



Частна детска градина „Чебурашка“
гр. Варна , ул. „Г.С.Раковски“ №28
cheburashka.varna@abv.bg; тел. : 052 927710 ; 0885 529862

УТВЪРЖДАВАМ:

(подпис и печат)

Анета Стойчева

(име и фамилия на директора)

Заповед № 15/20.09.2019 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Частна детска градина “Чебурашка”,
гр. Варна
за учебната 2019/2020 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Програмна система е част от стратегията за развитие на ЧДГ „Чебурашка” гр. Варна и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, разработена е в съответствие с изискванията чл. 70 от Закона за предучилищното и училищно образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г. и чл. 29 от Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.

Програмната система на ЧДГ „Чебурашка” гр. Варна е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Реализирането ѝ цели осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Основна цел на ЧДГ „Чебурашка” гр. Варна, като част от системата на предучилищното и училищното образование в Република България е да полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно – нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

В частна детска градина „Чебурашка“ гр.Варна е организирана образователна дейност в съответствие с изготвената и утвърдена Програмна система и познавателни книжки на издателство Просвета – “Чуден свят” .

В детската градина се създава и осъществява устойчив модел за качествено образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии. На децата се дава възможност да могат много повече от това - да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат, а и да мислят, действат, експериментират.

Програмната система утвърждава необходимостта от предучилищно образование, основано върху съвкупността от човешкия опит в образованието и възпитанието на детето; постиженията на съвременната наука и националния опит; тенденцията за международно коопериране на образователните стратегии.

Предназначението на програмната система е да дава информация на родителите, учителите и всички заинтересовани страни за **подходите и формите** на педагогическо взаимодействие; **разпределение на формите** на педагогическо взаимодействие; **тематично разпределение** за всяка възрастова група; **механизъм на взаимодействие** между участниците в предучилищното образование които се използват. Тя създава най-обща представа за специфичния образ на детското заведение, за психолого-педагогическата атмосфера в него и за възможностите, които предоставя за личното развитие на всяко дете.

В единоредствие със семейството в ЧДГ „Чебурашка“ се полагат основите на цялостното развитие на детската личност, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебно време.

Идеите за развитието на детето в процеса на възпитателното –образователното взаимодействие и функционалното осъществяване на професионалния труд на детските учители извеждат към една основна цел :

„Развитие на детето, талантите, умствените и физическите му способности, чрез насочване на индивидуалната динамика и търсене на единство и хармония във физическото, умственото, духовното, нравственото и социалното развитие“.

Подходите , базисът за реализиране на програмната система и основната цел са рефлексивните подходи:

- Личностно ориентиран и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии.
- Кооперативно учене – интелектуален подход.
- Интеркултурно образование.
- Креативност и успеваемост.

Усилията на педагозите са насочени към собствен избор на **подходи**, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Формирането на подрастващите е един процес, който неотменно поставя проблема за приемствеността. Всяко звено на образователната система има свои задачи и свои акценти при възпитанието и обучението на децата.

Решаването на проблема за приемствеността изисква **системен подход**, който разглежда цялостното формиране на човешката личност като единен, перманентен процес по отношение на всички сфери на личността.

Позицията на педагога и детето / групата / и начините на съчетание на тяхната активност може да се променя. Педагогическото взаимодействие може да възникне психологически освен в **преднамерени**, така и в **непреднамерени** условия/ игрови, практически, неформални / чрез проучване на детските интереси, взаимоотношения, поведение, предпочитания, търсения, представи и т.н. На тази основа се определят и конкретни стратегии на различните ситуации. Така образователното съдържание не попада в каноните на предметното обучение, а става елемент на жизнения опит на детето и изпълнява интегративни функции в практически ориентираната му дейност.

От особено значение при реализирането на педагогическото взаимодействие в условията на ситуацията е определянето на **творчеството** като свързващ елемент в системата на дейностите и личностните взаимоотношения. Такъв подход осигурява гъвкавост на преходите в отделните степени на педагогическото взаимодействие и ускорява развитието на творческата дейност.

А най-добрият **подход** е „днес“- педагогът да види какви са децата в действителност „днес“ , да види какви са техните нужди в момента, да говори за тях в подходящия момент, да търси пътища за осъществяването им **днес** , да забрави идеалите и целите, които има за бъдещето, а да гледа детето и какво се случва с него **днес**.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Единният, перманентен възпитателен процес във възрастов и образователен план предполага приемственост в съдържанието, методите, формите, дейностите, координиране на факторите - “ детска градина–семейство – общественост .”

Основна форма на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които протичат предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се изработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

На основание целите на Стратегията за развитие на детската градина, знанията в предучилищна възраст се овладяват стъпаловидно.

За различните възрастови групи най-типични са игрово-познавателните ситуации и особено преднамерените обучаващи. Това ще се отрази върху разгърнатото планиране на обучаващите ситуации с акцент на образователното съдържание.

Планирането на възпитателно-образователната работа е избор на учителите, съобразно техните виждания за ефективен възпитателно-образователен процес, тъй като детските заведения имат за цел културното възпроизводство, изграждащи своята дейност на основата на възможностите, интересите и желанията на децата, акцентирание върху същностните особености на българската култура и българските народни традиции.

Възможни са комбинации от различни видове преднамерени ситуации, както и съчетания между тях.

Огромно значение за развитието на децата има играта, която е основният вид дейност в предучилищна възраст. Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е от 15 септември до 31 май и неучебно време, което е от 1 юни до 14 септември.

2.1. Основна форма

Основна форма на педагогическо взаимодействие в ЧДГ „Чебурашка“ е *Педагогическа ситуация*

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е в зависимост от възрастта на децата и варира от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

2.2. Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата както в учебно, така и в неучебно време.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации.

Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителни форми използвани през неучебно време от 1 юни до 14 септември на съответната година в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Видове допълнителни форми

- самостоятелните дейности по избор на детето;
- дейности, организирани от детския учител.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**ГРАФИК НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС
ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА:
15.09.2019 г.-14.09.2020 г.
УЧЕБНО ВРЕМЕ:15.09.2019 г.-31.05.2020 г.
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ:01.06.2020 г.-14.09.2020 г.**

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ

Възраст	3-4 - годишни	4-5 - годишни	5-6 - годишни	6-7 - годишни
Направление	Разновъзрастова смесена група	Разновъзрастова смесена група	Смесена „а“ подготвител на група	Смесена „а“ подготвител на група
Форма на педагогическо взаимодействие	Педагогическа ситуация	Педагогическа ситуация	Педагогическа ситуация	Педагогическа ситуация
Български език и литература за деца	1	2	3	3

Околен свят	1	2	2	2
Математика	1	1	2	3
Конструирателни и технологии	1	1	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ситуации	11	13	16	17
Времетраене на ситуацията	15-20 мин.	15-20 мин.	20-30 мин.	20-30 мин.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Разновъзрастова 3 г. деца 11	БЕЛ ИИ ФК	ОС ФК ИИ	МАТ Музика	КТ ФК	Музика
Разновъзрастова 4 г. деца 13	БЕЛ ИИ ФК	ОС ФК ИИ	МАТ Музика	КТ ОС ФК	Музика БЕЛ

Смесена „а“ подготвителна а 5 г. деца 16	БЕЛ ФК КТ	ОС ИИ БЕЛ ФК	МАТ ОС Музика	КТ МАТ ИИ	БЕЛ Музика ФК
Смесена подготвителна а „а“ 6 г. деца 17	БЕЛ ФК КТ	ОС ИИ БЕЛ ФК	МАТ ОС Музика	КТ МАТ ИИ	БЕЛ Музика МАТ ФК

Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина. Приложения 1.1, 1.2

Съотношение «основни – допълнителни форми»: Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел, но тяхното провеждане не се включва в седмичното планиране и в тематичното разпределение.

ОРГАНИЗАЦИЯ на дневното пребиваване на децата при целодневна организация на обучението

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
07:00-08:00	Приемане на децата Допълнителни форми на занимания по интереси
08:00-08:15	Сутрешно раздвижване
08:15-08:30	Подготовка за сутрешна закуска
08:30-09:00	Сутрешна закуска
09:00-09:30	☞ ОФПВ
09:30-09:35	Тоалет
09:35-10:05	☞ ОФПВ

10:05-10:30	Междинна закуска
10:30-11:00	ОФПВ ДФПВ
11:00-12:00	ДФПВ
12:00-12:15	Тоалет и подготовка за обяд
12:15-13:00	Обяд
13:00-13:30	Тоалет и подготовка за следобеден сън
13:30-15:00	Следобеден сън
15:00-15:30	Тоалет ДФПВ
15:30-16:00	Следобедна закуска
16:00-16:30	ОФПВ/ДФПВ
16:30-19:00	ДФПВ Изпращане на децата

Забележка: Всяка възрастова група има своя организация на учебния ден. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в детската градина.

- Организацията е мобилна и варираща в зависимост от сезона, възраст на децата, конкретните теми и необходимостта от други промени в интерес на комфортното пребиваване на децата.
- Не се допуска намаляване на времетраенето на двигателната активност и детските игри или заместването им с други, статични дейности.
- За времето от 9.00 до 11.00 ч. могат да бъдат организирани до 3 ОФПВ

Дневният режим за целодневна организация в детската градина и определените в тях дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ВСИЧКИ ГРУПИ В ЧДГ „Чебурашка“ **/Приложение 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 , 3.7/**

Педагогическо взаимодействие е подчинено на принципа за щастливо, мотивирано и уверено в собствените си възможности дете.

При разпределение на учебното съдържание са спазени принципите за:

- цикличност и спираловидно разработване на тематичните области, които във всеки следващ модул се затвърдяват, разширяват и задълбочават, следвайки закона за многократно увеличен учебен материал;
- интегративно- ситуационен;
- научност и адаптивност;
- индивидуализиране на образователните цели

Образователното съдържание е интегрирано. То е структурирано във взаимно свързани образователни ядра и направления и се конкретизира чрез възрастови и индивидуални цели на развитие. Учебното съдържание е разработено съгласно ДОС за предучивищно образование.

Педагогическите екипи по групи имат свободата да упражнят своята лична преценка и да взимат решения, така че да приспособят материала към особеностите на всяка група.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Педагогическото взаимодействие обуславя основните принципи за подбор на образователното съдържание : научност, адаптивност – система от достъпни, но научни знания и съответни умения, които се овладяват в условията на целесъобразни ситуации на взаимодействие ; индивидуализиране на образователните цели – единство на образователна стратегия и индивидуален темп на детското развитие ; интегративно-ситуационен –определяне на образователните цели съобразно реалните условия / ситуацията /, потребностите, възможностите и посоката на взаимодействие.

Образователното съдържание е интегрирано. То е структурирано във взаимно свързани образователни ядра и направления и се конкретизира чрез възрастови и индивидуални цели на развитие.

Програмната система предполага изборност и свобода при подреждане на образователното съдържание в практиката съобразно конкретните условия в детската градина, вариативност и педагогическо творчество. Тя ползва утвърдените от МОН учебни помагала и стандартизирани диагностични тестове и процедури.

Ефективното реализиране на образователното съдържание в програмната система се гарантира от квалифицираните педагози в детската градина с базисна и следдипломна подготовка.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи: наблюдение, познавателна задача, продуктивна дейност, социометрични методи

Периодични: в началото и края на учебното време: обследване в началото на учебната година: наблюдаване показатели на ранно детско развитие – здраве, физическо и двигателно развитие, активност, игра, учене; матрица за описване на индивидуални резултати на 3 нива: високо, средно и ниско; проследяване цялостното развитие на детската личност, програма за индивидуална работа. Проследяване цялостното развитие на детската личност, развиваща програма за индивидуална работа, готовност за училище на 6-7 г. деца.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Интерактивната образователна технология в предучилищна възраст се характеризира с постоянно взаимодействие между всички участници в процеса от началото му до неговия финал.

Ефективно овладяване на съвременни модели и механизми на взаимодействие с децата в предучилищна възраст се осъществява с постигане на баланс между качеството на образованието и професионалната автономия на учителите.

Като цяло под образователна технология се разбира последователност от предварително планирани дейности, прилагани с подбрани методи за постигане на конкретна образователна цел. Прилагането на тези дейности и тяхната последователност се ръководят от детският учител. Това са:

- стимулиране на новаторството в педагогическата практика
- овладяване и усъвършенстване на диалогичния и интерактивния подходи в образователния процес: детето и учителят като субекти на взаимодействието
- комплексно развитие на личната комуникативна компетентност и груповата съгласуваност
- критичен подход към анализа на мястото и функциите на новите информационни и комуникационни технологии в образованието
- творческото саморазвитие на учителя като база за творческото развитие на децата в предучилищна възраст

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите според ДОС за предучилищна възраст.

Детската градина осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Функциите и структурата на педагогическото общуване включват:

- комуникативна компетентност.
- социоемоционално съдържание на комуникацията.
- личностни качества на учителя-новатор.
- интерактивността в учебния процес.
- образователни технологии.
- компютърно опосредстваната комуникация в обучението.

Педагогически технологии за ефективно взаимодействие с децата, които се използват в педагогическото взаимодействие:

- индивидуален подход;
- мотивиране за постижения, оценяване;
- преодоляване на възпитателно-образователни трудности.

Личностни качества на учителя-творец:

- социални умения и компетенции;
- организационни умения и компетенции;
- компютърни умения и компетенции;
- творчески умения и компетенции /тестиране, ролеви игри/.

Специфични умения на учителя-новатор:

- мотивиране на децата,
- справяне с проблемни поведения в занималнята,
- диагностика на резултатите от възпитателно-образователния процес,
- интеркултурно образование,
- учителят като партньор и ментор,
- екипност- “родител-учител”.

Практически умения за реализиране на ефективно взаимодействие с деца в предучилищна възраст, на базата на позитивна комуникация и стимулиране на творчеството:

- знания за спецификата на човешките взаимоотношения при извършването на съвместна дейност;
- личностни качества и професионалните си умения, в съответствие със съвременните образователни изисквания;
- целенасочена и творческа работа в екип, основан на сътрудничество, за което са допринесли;
- отстояване на права в процеса на изграждане на позитивна комуникативна среда, за преодоляване на бариерите в общуването с децата;
- въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии в процесите на обучение и учене.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, управителя на детското заведение и другите педагогически специалисти.

Семейството създава първата среда, в която детето се научава да подрежда и отличава моментите от всекидневния си опит и се ориентира в човешките

взаимоотношения. Затова е необходима сигурна и здрава връзка между семейството и детската градина, която може да съществува единствено чрез непрекъснати взаимодействия между учители и родители. Ползата от това взаимодействие е многостранна.

През следващите години ще променим съдържанието на **работата с родителите** съобразно новите образователни концепции за възпитание на детето в следните направления :

1. Периодично проучване мнението на родителите за нови форми на съвместна работа, чрез използване на различни методи – анкети, беседи, тестове и индивидуални разговори;

2. Организиране на съвместни екскурзии за приобщаване на родителите към детската градина;

3. Включване на родителите в различни дейности.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

2. родителски срещи;

3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават **условия** за постигане на целите на предучилищното образование от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене. Това са :

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

5. ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му;

6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;

10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

12. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

Програмната система е разработена съгласно чл. 70 , ал.1 на Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 29, ал.4 на Наредба № 5 от 03.06. 2016 г. за предучилищното образование.

Актуализираната Програмната система на ЧДГ „Чебурашка“ като етап от изпълнението на Стратегията на детската градина за периода 2016 г. - 2020 г., е приета с решение № 02 на ПС – Протокол № 01/16.09.2019 г. и е утвърдена със Заповед на директора № РД - 15 / 20.09.2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- 1. Годшни тематични разпределения разновъзрастова група 3 и 4 годишни деца.*
- 2. Годшни тематични разпределения смесена подготвителна група 5 и 6 годишни деца.*